

Istituto comprensivo statale "Guido Galli" - Milano

CURRICOLO VERTICALE STORIA

PRIMARIA	CLASSE PRIMA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	Collocare nel tempo fatti ed esperienze personali vissuti e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. Riconoscere strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni).	Primo approccio al concetto di tempo. Gli indicatori temporali. Utilizzo del calendario nel lavoro scolastico. Successione e contemporaneità temporale nella quotidianità.
L'alunno conosce e comprende elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Rilevare e cogliere i cambiamenti dovuti al passare del tempo nella propria persona e nell'ambiente circostante. Individuare la ciclicità di fenomeni regolari e la successione delle azioni.	I Cambiamenti della propria persona Il concetto di ciclicità: le nozioni di giorno e delle sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno.
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Classificare fatti ed esperienze vissute secondo le categorie di durata, successione e contemporaneità.	La successione, la durata e la contemporaneità delle azioni.
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Conoscere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Osservazione diretta del territorio.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Acquisire i primi semplici termini della storia e metterli in relazione con esperienze concrete. Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti.	Esperienze personali e condivise nel gruppo classe.
PRIMARIA	CLASSE SECONDA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso	Conoscenza degli organizzatori temporali. La contemporaneità dei fatti. La durata. La ciclicità. La misurazione del tempo: la linea del tempo, l'orologio, il calendario.

	degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	
L'alunno conosce e comprende elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del passato recente. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	I cambiamenti nei gruppi sociali a cui si appartiene dovuti al passare del tempo. Ricostruzione della storia personale attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche).
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	L'ordine cronologico nei racconti scritti e orali e conoscenza degli indicatori temporali.
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio.	Osservazione del territorio
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico. Semplici testi riguardanti la storia personale.
PRIMARIA	CLASSE TERZA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	Riordinare cronologicamente gli eventi.	Ordine cronologico sulla linea del tempo di fatti ed eventi. Avvio alla periodizzazione.
L'alunno conosce e comprende elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Individuare i bisogni dell'uomo. Comprendere il rapporto tra uomo e ambiente. Comparazione tra diversi tipi di società preistoriche (le varie tipologie di uomini preistorici. Riconoscere la differenza tra mito e spiegazione scientifica.);	Modalità di ricerca storica. Ricostruzione della storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche). Il passato lontano: la formazione della terra, la preistoria, la rivoluzione neolitica. Risposta ai bisogni dell'uomo nei vari contesti geo-storici. Miti e leggende
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: relazioni interpersonali e sociali, regole, agricoltura, ambiente, produzione, economia, ecc.... Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.	Classificazione documenti e loro riconoscimento: fonti materiali, fonti orali, fonti scritte e iconografiche. Organizzazione temporale degli eventi con disegni e didascalie, mappe concettuali.
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Leggere e interpretare le fonti che testimoniano la storia locale.	Le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere gli eventi giungendo	Utilizzo di termini storici specifici e mappe concettuali per l'esposizione

	a prime forme di simbolizzazione dei concetti. Schemi e disegni della storia della Terra e dell'uomo.	delle conoscenze.
PRIMARIA	CLASSE QUARTA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati.	Quadri di sintesi delle varie civiltà.
L'alunno conosce e comprende elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Utilizzare fonti, strumenti e procedure per comprendere mutamenti e trasformazioni e per ricostruire a grandi linee un quadro delle civiltà. Analizzare le cause e gli effetti che accompagnano il cambiamento delle civiltà. Osservare l'evoluzione delle grandi civiltà operando riferimenti alla situazione attuale dal punto di vista storico-geografico.	Il passaggio dalla preistoria alla storia. Prime civiltà mediterranee e non: quadri di civiltà (soddisfazione dei bisogni, organizzazione sociale e politica, relazioni interpersonali ed economiche, ...)
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà. Confrontare i quadri storici delle civiltà.	Le carte storico-geografiche riferite alle varie civiltà. Aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa delle civiltà affrontate
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	Conoscenza delle civiltà studiate attraverso uscite didattiche e analisi delle fonti relative.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Acquisire crescenti capacità di formalizzazione delle conoscenze attraverso l'uso di un linguaggio specifico, puntuale e pertinente.	Descrizione e analisi dei quadri di civiltà. Uso di termini storici specifici, costruzione di mappe concettuali e loro utilizzo per l'esposizione delle conoscenze
PRIMARIA	CLASSE QUINTA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	Usare cronologie secondo la periodizzazione occidentale.	La periodizzazione storica: vari tipi di periodizzazioni.
L'alunno conosce e comprende elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Utilizzare fonti, strumenti e procedure per comprendere mutamenti e trasformazioni e per ricostruire a grandi linee il quadro delle civiltà. Analizzare le cause e gli effetti che	Approfondimento della conoscenza di alcune delle prime civiltà mediterranee Conoscenza delle civiltà preistoriche e storiche del nostro Paese. Lettura di brevi testi peculiari delle

	accompagnano la nascita, lo sviluppo e il declino delle civiltà. Confrontare gli elementi caratterizzanti le società del passato e quella attuale.	civiltà studiate.
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze. Ricavare informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei, iconografici, multimediali. Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive dei fenomeni storici.	Carte storico-geografiche, cronologie e carte tematiche.
L'alunno riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Riconoscere le radici culturali della realtà.	La storia del patrimonio artistico-culturale presente nel territorio di appartenenza.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti.	Uso di termini storici specifici, costruzione di mappe concettuali e loro utilizzo per l'esposizione delle conoscenze. Testi contestualizzati in alcune società del passato, immedesimandosi in persone viventi in quei periodi.
SECONDARIA 1°	CLASSE PRIMA	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e	Uso delle fonti Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Utilizza in modo autonomo il manuale Legge e utilizza cartine geo-storiche. Sa produrre, se guidato, schemi e linee temporali. Organizzazione delle informazioni Selezione e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Strumenti concettuali Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Conosce i principi fondamentali di convivenza civile. Produzione scritta e orale Conosce e usa il linguaggio specifico	Diverse tipologie di fonti storiche (archeologiche, testuali e iconografiche). Risorse digitali. Caratteristiche delle carte storico-geografiche Quadro storico delle civiltà oggetto di studio. Relazioni tra i vari aspetti economici, sociali e politici di un evento. Linee di sviluppo degli eventi principali dal Medioevo all'Età moderna. Selezione le informazioni dal testo Esposizione in forma orale e scritta (anche su supporto digitale) le conoscenze storiche acquisite.

<p>di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Movimenti ideologici del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>della disciplina.</p> <p>Conosce programmi di videoscrittura e di presentazione degli argomenti trattati.</p>	
SECONDARIA 1°	CLASSE SECONDA	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Utilizza in modo autonomo il manuale</p> <p>Legge e utilizza cartine geo-storiche.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Conoscenza di base dei principi delle Istituzioni e della Costituzione.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Conosce e usa il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conosce le regole con cui strutturare testi espositivi.</p> <p>Conosce programmi di videoscrittura e di presentazione degli argomenti trattati.</p>	<p>Alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Utilità delle diverse fonti nel lavoro geo- storico.</p> <p>Risorse digitali.</p> <p>Caratteristiche delle carte storico-geografiche</p> <p>Quadro storico delle civiltà oggetto di studio.</p> <p>Relazioni tra i vari aspetti economici, sociali e politici di un evento.</p> <p>Linee di sviluppo degli eventi principali dal XV secolo al IX.</p> <p>Principali fenomeni storici dal 1400 all'1800.</p> <p>Espone in forma orale e scritta (anche su supporto digitale) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.</p>

<p>medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Movimenti ideologici del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>		
SECONDARIA 1°	CLASSE TERZA	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Utilizza in modo autonomo il manuale</p> <p>Legge e utilizza cartine geo-storiche.</p> <p>Sa produrre e utilizzare schemi, mappe, tabelle, linee temporali.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Riconosce nei contesti studiati le radici storiche di aspetti della realtà attuale.</p> <p>Comprende le interconnessioni tra alcuni fenomeni storici contemporanei.</p>	<p>Alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Utilità delle diverse fonti nel lavoro geo-storico.</p> <p>Risorse digitali.</p> <p>Caratteristiche delle carte storico-geografiche</p> <p>Quadro storico delle civiltà oggetto di studio.</p> <p>Relazioni tra i vari aspetti economici, sociali e politici di un evento.</p> <p>Radici storiche di alcuni aspetti della realtà attuale.</p> <p>Interconnessioni tra alcuni fenomeni storici contemporanei.</p> <p>Linee di sviluppo degli eventi principali dal XIX secolo ad oggi.</p> <p>Principali fenomeni storici dell'Ottocento e del Novecento.</p> <p>Principali</p> <p>Espone in forma orale e scritta (anche su supporto digitale) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi.</p>

<p>globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Movimenti ideologici del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Conosce i principi ispiratori delle Istituzioni e della Costituzione. Conosce le principali articolazioni e funzioni degli organismi Internazionali. Produzione scritta e orale Conosce e usa il linguaggio specifico della disciplina. Conosce le regole con cui strutturare testi argomentativi ed espositivi. Conosce programmi di videoscrittura e di presentazione degli argomenti trattati.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--