

Istituto comprensivo statale "Guido Galli" Milano

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

PRIMARIA	CLASSE PRIMA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.		La materia e le sue caratteristiche. Oggetti: somiglianze e differenze.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti. guidato, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al mondo intorno a sé.	I cambiamenti nell'ambiente legati alle stagioni. Caratteristiche e funzioni vitali. Esperienze di semina.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	Cura del proprio corpo. Comportamenti adeguati e sana alimentazione.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali anche attraverso esperienze concrete. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Realizza allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'ambiente circostante percepito attraverso i 5 sensi. Tutela dell'ambiente scolastico.
Espone ciò che ha sperimentato e imparato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, documentari, ecc.) informazioni e spiegazioni sui	Coglie nella vita quotidiana e nelle esperienze scolastiche spunti di osservazione della natura più approfondite sistematici.	Raccoglie reperti, cerca immagini, realizza cartelloni.

problemi che lo interessano.		
PRIMARIA	CLASSESECONDA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Oggetti e materiali allo stato solido, liquido, gassoso e loro interazioni e trasformazioni. Soluzioni e miscugli. Gli esseri non viventi
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti. Guidato, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, ecc...). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).	Il ciclo dell'acqua. Le trasformazioni stagionali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	Importanza di una corretta alimentazione.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrarie orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	I tre regni naturali: animali, vegetali e minerali. Le parti della pianta e le loro funzioni. Elementi necessari alla vita vegetale.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Tutela dell'ambiente naturale.
Esponde ciò che ha sperimentato e imparato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, documentari, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Sviluppare una crescente curiosità per gli argomenti proposti, porre domande, offrire spunti d'indagine.	Cerca informazioni attraverso l'uso guidato di testi e media. Realizza schemi ed è in grado di "raccontarli" con un linguaggio semplice ma appropriato.

PRIMARIA	CLASSE TERZA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Le proprietà della materia e le sue Trasformazioni.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti. Guidato, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze al movimento, al calore, ecc.	Il ciclo dell'acqua e i fenomeni atmosferici ad esso collegati.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, ecc...). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni). Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	L'alternanza notte/giorno e la ciclicità delle stagioni. Strumenti di misurazione necessari alla ricerca scientifica ed unità di misura adoperate.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	Norme di igiene e prevenzione.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei processi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Gli animali, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione) e loro classificazione in vertebrati/ invertebrati; mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti. Modalità di adattamento degli animali all'ambiente. L'ecologia e gli ecosistemi: la catena alimentare.
Espone ciò che ha sperimentato e	Riconoscere e descrivere le	I concetti di ecosistema e ecologia.

imparato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, documentari, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	caratteristiche del proprio ambiente.	L'ambiente e le sue trasformazioni: elementi tropici ed antropici. Tutela dell'ambiente. Uso corretto e consapevole delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento.
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Acquistare crescente consapevolezza dei metodi di indagine e dei linguaggi specifici. Compiere autonomamente categorizzazioni e classificazioni.	Approccio trasversale rispetto ai contenuti presentati.
PRIMARIA	CLASSEQUARTA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.	L'acqua: la tensione superficiale, la capillarità, il principio dei vasi comunicanti; l'inquinamento idrico. L'aria: composizione e proprietà fisiche; l'inquinamento atmosferico. Il suolo: composizione e caratteristiche fisiche; l'inquinamento del suolo.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti. Guidato, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	Il calore e la combustione.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Norme comportamentali riguardanti l'igiene e la salute della persona.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale	Le piante: struttura, nutrizione, riproduzione, germinazione. I funghi.

	sulla base di osservazioni personali.	
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	L'ambiente e le sue trasformazioni: elementi tropici ed antropici. Tutela dell'ambiente. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Espone ciò che ha sperimentato e imparato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, documentari, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Acquistare crescente consapevolezza dei metodi di indagine e dei linguaggi specifici. Compiere autonomamente categorizzazioni e classificazioni.	Approccio trasversale rispetto ai contenuti presentati.
PRIMARIA	CLASSEQUINTA	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti rielaborandoli.	La Terra nell'universo. L'energia e le sue forme.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti. Guidato, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	Il corpo umano: l'apparato digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, riproduttore; il sistema scheletrico, muscolare, nervoso; gli organi di senso. Fenomeni acustici ed ottici.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla	L'origine degli alimenti. Le regole e l'importanza di una corretta alimentazione. La piramide alimentare. L'importanza della prima

funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	riproduzione e la sessualità.	colazione. Gli errori alimentari.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	L'ambiente e le sue trasformazioni: elementi tropici ed antropici. Tutela dell'ambiente. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Acquistare crescente consapevolezza dei metodi di indagine e dei linguaggi specifici. Compiere autonomamente categorizzazioni e classificazioni.	Approccio trasversale rispetto ai contenuti presentati.
Secondaria 1°	CLASSE PRIMA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
1. Fisica e chimica L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.	Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni fisici. Riconoscere alcune tra le principali proprietà della materia ed individuare i diversi stati di aggregazione con riferimento a situazioni quotidiane. Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. Osservare e descrivere lo svolgersi di semplici reazioni chimiche e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato+aceto Conoscere ed attuare gli elementi fondamentali del metodo scientifico	La materia e le sue proprietà. Passaggi di stato.
2. Astronomia e scienze della terra Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Osservare alcuni tra i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Verificare alcune tra le principali proprietà del suolo, dell'acqua e dell'aria	Cenni di astronomia (sistema Terra-Sole-Luna: prime semplici osservazioni dirette). Gli ecosistemi e i loro elementi.
3. Biologia Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi Iniziare a sviluppare la capacità di saper spiegare il funzionamento	Cellula procariote ed eucariote. I regni degli esseri viventi.

<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>macroscopico dei viventi con un modello cellulare</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi, costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi naturali</p>	<p>Relazioni tra gli esseri viventi</p>
Secondaria 1°	CLASSE SECONDA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
<p>1. Fisica e chimica</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti fisici fondamentali (quali ad esempio pressione, volume, velocità, temperatura, calore etc) in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica ; sperimentare reazioni (non pericolose) con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.</p> <p>Leggere ed interpretare diagrammi e schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati.</p> <p>Proporre semplici schemi per presentare correlazioni tra variabili di un fenomeno.</p>	<p>Proprietà fisiche della materia.</p> <p>Le trasformazioni della materia.</p> <p>Analisi dei dati.</p>
<p>2. Astronomia e scienze della terra</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Elaborare idee e semplici modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.</p> <p>Conoscere i meccanismi generali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso ed il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</p>	<p>Cenni di astronomia (sistema Terra-Sole-Luna: osservazioni e analisi di semplici dati).</p>
<p>3. Biologia</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi.</p>	<p>Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando ad esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione col metabolismo cellulare).</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula, osservazioni di tessuti etc</p>	<p>Anatomia e cenni di fisiologia.</p>

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	Educazione alla salute
Secondaria 1°	CLASSE TERZA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
1. Fisica e chimica L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.	Utilizzare tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati. Rappresentare e costruire modelli interpretativi di fatti e fenomeni, utilizzando i simboli e le formule già note e impiegando anche strumenti informatici Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore	Energia e sue trasformazioni.
2. Astronomia e scienze della terra Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse	Cenni di astronomia (Sistema solare: analisi di dati relativi a Sole, pianeti e loro orbite e fenomeni celesti correlati) Cenni di astrofisica Cenni di geologia. (Tettonica delle placche, fenomeni sismici, vulcani) Rocce e minerali.
3. Biologia Sviluppa semplici schematizzazioni e di fatti e fenomeni ricorrendo,	Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le	L'evoluzione

<p>quando è il caso, a misure appropriate. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	<p>La genetica</p> <p>Anatomia e cenni di fisiologia</p> <p>Questioni ambientali globali</p>
--	--	--